

Universidad Nacional de La Plata

Secretaría Extensión Universitaria

Programa de Promoción de Proyectos de Extensión

INFORME FINAL

- 1. Denominación o Título del Proyecto:** Niñez, Universidad y Derechos. Fortalecimiento de vínculos comunitarios desde una perspectiva de derechos en los barrios El Dique y Villa Montoro.
- 2. Síntesis del Proyecto:** El presente proyecto tiene por objetivo promover, a partir de un trabajo interdisciplinario y coordinado, estrategias de restitución de derechos para los niños, niñas y adolescentes que transitan o han transitado por el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Este proyecto se inscribe como continuación y ampliación del proyecto “Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad”, conformado por un equipo interdisciplinario que desde octubre de 2015 viene desplegando un trabajo en este sentido en el ámbito de la FaHCE (Pallero et. al.,2016). A partir de dicha experiencia, se plantea la necesidad de profundizar ese proceso en un nuevo proyecto de extensión que pueda ampliar las perspectivas y estrategias de intervención desde lo territorial. Principalmente en los barrios en los cuales viven estos niños y sus familias, Villa Montoro (Villa Elvira) y el Dique (Ensenada), a través de la realización de actividades destinadas a fortalecer los vínculos comunitarios en articulación con instituciones y organizaciones barriales.
- 3. Área temática:** Desarrollo, Organización social y Derechos Humanos
- 4. Unidad ejecutora del proyecto:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- 5. Unidades Académicas que intervienen:**
 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
 - Facultad de Trabajo Social
 - Facultad de Psicología
 - Facultad de Bellas Artes
- 6. Fecha de inicio y finalización de actividades:** Fecha de inicio febrero 2017- fecha de finalización diciembre 2017
- 7. Equipo de trabajo**

Nombre completo	Rol
Pinedo, Jerónimo	DIRECTOR
Talamonti Calzetta, Paula Mercedes	COORDINADOR
Qüin, Luciana Ermelinda	COORDINADOR
Pallero Dulce María	COORDINADOR
Ivanovich Ingravallo, Jennifer Abril	PARTICIPANTE
Gronchi, Leandro Ariel	PARTICIPANTE
Darricades María	PARTICIPANTE
Díaz, Paula Malena	PARTICIPANTE
Vieta Melanie	PARTICIPANTE
Orbea Manuel	PARTICIPANTE
Cajal Matías José	PARTICIPANTE
Martínez Florencia	PARTICIPANTE
Ailén González Abraham	PARTICIPANTE
Marina Bringas Guerrero	PARTICIPANTE
Giulietta Vicini	PARTICIPANTE
Grosso, Matias	PARTICIPANTE
Gattas Abrameto, Araceli	PARTICIPANTE

8. Actividades programadas originalmente desde la fecha de presentación del informe de avance

Actividad	Realizada? (Fecha / NO)
Reuniones de equipo/s	Sí. Semanales
Formación periódica de los extensionistas	Sí. Mensuales.
Supervisiones generales	Sí. Mensuales.

Actividades Articulación de trabajo concreto con la ONG R.U.E.D.A. (Villa Montoro) y el CIC de El Dique para trabajar con los niños, niñas y adolescentes que concurren o han concurrido al predio de la Facultad de dichos territorios. Articulación con otros organismos del SPPDN	Sí. Junio-noviembre 2017
Evaluación interna Desde la entrada en campo de forma permanente, desde los sub-equipos con la reunión de post-tarea y desde la coordinación tanto en las reuniones quincenales como en los momentos de formación de los extensionistas y las supervisiones generales	Sí. Junio-diciembre 2017
Evaluación comunitaria Una vez al final de cada año de trabajo. Realizada por los sub-equipos en conjunto con los miembros de la comunidad y los referentes institucionales. Con la supervisión de los coordinadores del Proyecto.	Sí. Diciembre 2017
Rediseño de acciones	Sí. Julio, septiembre, noviembre 2017

9. Resultados

Resultados esperados

- 1) Se reconstruyeron lazos comunitarios a partir del fortalecimiento de los espacios barriales (bibliotecas, comedores, etc.) lo que permitirá promover estrategias alternativas al control punitivo represivo del Estado. A partir de los talleres, se elaboraron espacios de reflexión y grupalidad que promueven la autonomía y autorregulación tendientes a reducir los niveles de conflictividad social.
- 2) Se avanzó en la restitución de derechos vulnerados de niños, niñas y adolescentes de los barrios de El Dique y Villa Montoro, a partir de ofrecer espacios de recreación, educativos y vinculación con espacios de salud.
- 3) Se articuló con instituciones y organizaciones de la sociedad civil y el SPPDN (escuelas, centros de salud, comedores barriales, ONG, Dirección de Niñez, OPNyA, Hospital de Niños, entre otros) para la promoción protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- 4) Se avanzó en la construcción de dispositivos de abordaje interdisciplinarios en la temática (a partir del encuentro de la psicología, el trabajo social, la educación física, las artes plásticas y la sociología) y se elaboraron producciones teóricas en materia de infancias y adolescencias en situación de vulnerabilidad psicosocial y sociopenal (las mismas fueron elaborados, en primera instancia, por el equipo coordinador para la elaboración de las capacitaciones iniciales y permanentes y, en segunda instancia, por la totalidad del equipo en las evaluaciones periódicas en relación al desarrollo de la tarea.)
- 5) Los y las extensionistas que ingresaron a formar parte del proyecto, participaron en una formación profesional teórico-práctica desde una perspectiva de la complejidad, lo que les brindó herramientas para intervenir y construir saberes situados y críticos.

Indicadores de progreso y logro

- 1) Participaron alrededor de 100 niños, niñas y adolescentes y sus familias en las actividades propuestas por el proyecto y las instituciones barriales.
- 2) Los niños, niñas y adolescentes y sus familias elaboraron mecanismos de resolución de conflictos no violentos que promovieran sus derechos: establecimiento de pautas de convivencia en los espacios comunes; reflexión en torno a la violencia y el ejercicio del poder; desnaturalización de los modos de vinculación cotidianos a partir de analizar las acciones violentas y sus secuelas en los otros y otras; elaboración de mecanismos de autoregulación a partir del uso de la palabra.
- 3) Se revincularon siete niños, niñas y adolescentes con espacios socio-educativos.
- 4) Se promovió un acercamiento de las instituciones sanitarias a los niños, niñas y adolescentes y sus familias a partir de la participación en los espacios de mesas técnicas, visitas de los profesionales a las familias y jornadas barriales de promoción de la salud.
- 5) Se pudieron establecer de comunicaciones y acuerdos de trabajo con los organismos del SPPDN en torno las estrategias de restitución de derechos de un conjunto de niños, niñas y adolescentes.
- 6) Se elaboraron diagnósticos conjuntos y estrategias de intervención con las instituciones y organizaciones territoriales en el marco de las mesas técnicas. Se lograron generar algunas estrategias integrales de acompañamiento y abordaje interdisciplinario junto a las organizaciones e instituciones territoriales, aunque la eficacia de dichas medidas se vio obstaculizada por dificultades en el acceso a recursos estatales desplegados en los territorios.
- 7) Se sistematizó las actividades llevadas a cabo y se elaboraron espacios periódicos de reflexión crítica en torno a la tarea desarrollada, lo que permitió realizar una evaluación colectiva permanente del proceso. A partir del trabajo concreto en casos y experiencias; se sistematizó la información y se produjeron conocimientos en torno a los dispositivos destinados a la niñez con derechos vulnerados en la región y las modalidades de abordaje posibles.
- 8) Se construyeron herramientas de intervención desde un saber situado a partir de la reflexión teórica desde la práctica a partir de la Investigación-Acción Participativa y la Educación Popular. esto permitió la reflexión crítica en torno a los derechos humanos de la niñez y los abordajes comunitarios e institucionales posibles.
- 9) Se desarrollaron actividades lúdico-recreativas desde las instituciones y organizaciones territoriales, junto con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, que apuntaron a fortalecer los vínculos comunitarios y la promoción

de los derechos fundamentales (particularmente el derecho a la salud y educación).

Problemas identificados que afectaron el curso del proyecto

1) Dificultad en el acceso a los recursos estatales vinculados a políticas públicas para la niñez, por un lado la desarticulación de algunos programas y políticas públicas y por otro la escasez de recursos, hizo que se vean obstaculizados el acceso a los mismos por parte de los niños, niñas y jóvenes con los cuales trabajamos.

2) Obstáculos en las articulaciones interinstitucionales. La propia dinámica de las instituciones y la falta de una tradición consolidada de trabajo intersectorial e interjurisdiccional, vinculado a las lógicas de trabajo del sistema de situación irregular, hizo que las articulaciones fueran precarias y difíciles de sostener. Este elemento se tomó como parte del trabajo del proyecto, que se propuso profundizar en el análisis de dichos obstáculos para elaborar propuestas que permitan removerlos.

3) Presencia de agentes obstaculizadores en los territorios: Las propias características territoriales, presentaron agentes comunitarios y extracomunitarios que fueron obstaculizadores de los objetivos del proyecto. Por un lado, se observó la emergencia de algunos referentes barriales con dinámicas internas de disputas y rivalidad y la presencia de agentes delictivos que disputan la referencia sobre los habitantes de los barrios. Por otro lado, el accionar de las fuerzas de seguridad como reguladoras del territorio y de los agentes institucionales estatales, que generan prácticas estigmatizadoras sobre los niños, niñas y jóvenes.

Efectos positivos no previstos

1) Fortalecimiento de los vínculos de amistad y acompañamiento entre los niños, niñas y adolescentes que participaron de los talleres.

2) Fortalecimiento de vínculos entre organizaciones e instituciones en los territorios.

3) Fortalecimiento de espacios comunitarios en los territorios.

10. Aportes del proyecto

Perspectiva futura. Replicabilidad/Sustentabilidad

De evaluación global del proyecto se desprenden algunas recomendaciones para decisores y analistas:

1) Las experiencias de coordinación interinstitucional en las mesas técnicas territoriales fueron de gran valor, viendo la necesidad de fortalecer dichos espacios desde los organismos estatales y colaborar en la fluidez de la comunicación con el Servicio local y el Organismo de Niñez y Adolescencia.

2) Los espacios comunitarios presentes en los territorios, se erigieron como espacios con una gran capacidad de desplegar acciones de fortalecimiento comunitario. Son necesarias estrategias para apuntalar dichos espacios a partir de las transferencias de recursos humanos, materiales y monetarios.

3) La experiencia de los talleres en los territorios se mostró como una herramienta eficaz a la hora de generar espacios de promoción de derechos de la niñez y juventud. Desde el espacio de taller los niños, niñas y adolescentes se pudo problematizar la violencia en los vínculos, y proponer otras maneras de resolución de conflictos. Se promovió el derecho a ser oído a través del ejercicio del uso de la palabra y la expresión (a través del juego, los murales o al murga). Estos aspectos, deben ser profundizados y multiplicados en los diversos ámbitos por los cuales transitan los niños, niñas y jóvenes.

Actores relevantes que contribuyeron al proyecto

Actores comunitarios: La escuelita, Pedacitos de pan, Abuelo Ula, comedores barriales Villa Elvira y El Dique, con aquellos que el equipo tomó contacto que permitieron ingresar al territorio con una referencia comunitaria, y ofrecieron espacio físico para realizar el taller de murga, desarrollar las reuniones de la Mesa Técnica o reuniones de trabajo.

Actores institucionales gubernamentales: Escuelas Nro. 125, 71 y 502 de Villa Elvira, Unidad Sanitaria Nro. 7 de Villa Elvira, Servicio Local de Villa Elvira; Escuelas Nro. 14 y 5 de El Dique, CIC de El Dique, Colegio de Abogados de La Plata.

Con las escuelas de ambos barrios se contribuyó a la detección de problemáticas relacionadas con las trayectorias escolares y se intentaron estrategias acordes a cada caso para restituir los derechos vulnerados.

Con el Servicio Local de Villa Elvira se intentaron articular estrategias de abordaje integral para niños y jóvenes con situaciones de alta vulnerabilidad por estar vinculados a consumo problemático de sustancias u otros problemas de acceso a salud, ser parte más o menos estable de circuitos delictivos, o padecer situaciones de violencia familiar o policial.

Con la Unidad Sanitaria Nro. 7 de Villa Elvira se trabajó en la detección y configuración de intervenciones de algunas familias puntuales.

El CIC de El Dique prestó las instalaciones para desarrollar el taller de recreación de los sábados y facilitó viandas para los niños, niñas y jóvenes participantes.

El Colegio de Abogados de La Plata, promovió el acceso a representación legal de uno de los jóvenes con los que trabajamos para iniciar los trámites del DNI.

Actores institucionales no gubernamentales: El Galpón Teatro, Verde esperanza de Villa Elvira. Todas estas instituciones facilitaron referencia comunitaria de los equipos extensionistas y apuntalaron nuestras actividades, así como también participaron en el diagnóstico y la configuración de estrategias de abordaje integral de los emergentes territoriales.

Actores institucionales mixtos: Mesa Técnica La 90, Mesa Interinstitucional Rectorado UNLP promovieron la consolidación de vínculos entre actores

involucrados en la planificación y ejecución de abordajes con miras a la integralidad de las problemáticas de niños, niñas y jóvenes de los barrios.

11. Impacto del Proyecto

Grado de impacto del proyecto en la comunidad: Se evaluó un impacto mediano en las comunidades en las cuales se llevó a cabo el proyecto. La propuesta de fortalecimiento comunitario implica un proceso complejo y contradictorio que larga data, cuyos resultados en muchos casos no son directamente observables. De todos modos, se observaron modificaciones en las comunidades vinculadas al fortalecimiento de los referentes territoriales, la presencia de agentes estatales y la construcción de demandas colectivas e individuales.

Grado de impacto del proyecto en actividades de investigación de las Facultades: Se presentó el proyecto en la Primera Convocatoria de Sistematización de Proyectos de Extensión realizada por la Secretaría de Extensión Universitaria de la FaHCE, a partir de la cual se avanzó en elaborar los emergentes teóricos del trabajo de campo.

Grado de impacto del proyecto en actividades de grado y posgrado de la Facultad: Se colaboró en articulación con la Cátedra Taller de Taller de Organizaciones, Territorio y Desarrollo (Carrera de Licenciatura en Sociología-FaHCE), a partir de ofrecer como experiencia a analizar el espacio barrial.

12. Conclusiones

Se lograron los objetivos principales del proyecto. En primer lugar, se implementó una formación inicial de los Extensionistas que fue satisfactoria. Este punto era de vital interés para el Equipo Coordinador en tanto entendía que metodológicamente la propuesta de trabajo y los territorios donde pretendía insertarse eran de alta complejidad. El desafío de constituir Grupos Operativos cuyos integrantes provenían de trayectorias de formación heterogéneas, y apostar a que emerja un trabajo de características interdisciplinarias requirió de planificación y sostenimiento de capacitación permanente, en tanto hizo necesario instituir un “ piso común ” mínimamente consensuado; y una particular atención en los emergentes propios del trabajo en los barrios (obstáculos y facilitadores), que permitieron sostener el encuadre de la IAP en sus tres momentos (investigación - acción - participativa) de modo dialógico para configurar saberes situados que no excluyeran a ninguna de las partes del proceso: coordinación, extensionistas, participantes de los talleres. Identificamos que se edificaron cimientos sólidos que permitirán con trabajo sostenido, alcanzar los objetivos pautados.

En segundo lugar, a pesar de la heterogeneidad del Equipo Extensionista que apostó en la modalidad de trabajo grupal propuesta, se logró un funcionamiento de alto rendimiento, donde se pudieron sostener espacios grupales de cuidado a los niños, niñas y jóvenes con quienes trabajamos; y un

autocuidado al interior de los equipos muy satisfactorio. Se logró desarrollar la capacidad para conceptualizar, evaluar y diagnosticar críticamente las acciones propuestas y llevadas a cabo. A la vez que se consiguió desplegar la capacidad de interpretar las demandas sentidas de la comunidad, realizar lecturas críticas y llevar adelante acciones concretas de restitución de derechos con los niños, niñas y jóvenes. El nivel de exigencia del territorio y la multidimensionalidad de las situaciones problemáticas y conflictivas, no permitieron que estas acciones tuvieran un alto impacto en la vida cotidiana del territorio y de los niños y niñas. Se trata de un proceso incipiente que aún se halla dando sus primeros pasos, debiendo profundizar en su conocimiento y diálogo con el territorio. El ritmo sostenido en el tiempo e intensidad durante todo el año, el nivel de implicación tanto en la planificación de actividades y acciones, como la puesta en juego de la creatividad y el pensamiento crítico sobre las herramientas propias de los trayectos formativos personales, dio cuenta de una acumulación muy satisfactoria.

En tercer lugar, se lograron algunos de los objetivos más importantes en relación a los niños, niñas y jóvenes que transitan el predio de la Facultad. Se consiguió integrarlos a los talleres, a partir de replantear, discutir e inventar formas para poder convocarlos. Se promovieron relaciones de colaboración y compañerismo entre los niños y niñas. Se pudo reflexionar sobre episodios de violencia en el taller tanto físicas como verbales, desarticulando las escenas de violencia y construyendo estrategias de abordaje alternativas.

En cuarto lugar, se observa como positiva la realización de actividades artístico- lúdico- recreativas que apuntaron a fortalecer los vínculos comunitarios, el ejercicio del derecho al juego de los niños y niñas y la promoción de la expresión a través de la palabra y el arte. A su vez, se acompañó una vinculación de los niños y niñas con los espacios institucionales de sus territorios.

Se considera que la apuesta fue ambiciosa pero inteligente, en tanto implicó replicar un encuadre metodológico y teórico que permitiera multiplicar los efectos de las acciones en tantos participantes decidan ser protagonistas de este proyecto.

Se observó la dificultad por parte del Sistema de promoción y Protección de Derechos de la Niñez y sus órganos dependientes de la Autoridad de Aplicación de la Ley 13298 para establecer y sostener estrategias de restitución de derechos que impliquen intervenciones no segmentadas y que apunten al fortalecimiento comunitario. Se contribuyó en la conformación y sostenimiento de espacios interinstitucionales y comunitarios tales como la Mesa Técnica de La 90 y la Mesa Interinstitucional de Infancias y Juventudes convocada desde la Prosecretaría de Derechos Humanos de la UNLP.

En este sentido se considera que el rol de la Universidad Nacional de La Plata, en tanto corresponsable de la promoción protección y restitución de derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes ha encarado, con diversas limitaciones y obstáculos, un camino a seguir y sostener.